

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад №109»
Протокол №3 от «31» марта 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МАДОУ «Детский сад №109»
Комкова В.З.
Приказ №25 от «20» марта 2023г.



**Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №109 комбинированного вида»
Советского района г.Казани**

Самообследование деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №109 комбинированного вида» составлено в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации», (утв. приказом МОиН РФ от 14.06. 2013г. N 462), Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 (с изменениями от 15.02.2017г.) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

На основании Положения о порядке подготовки и организации проведения самообследования во исполнение приказа по МАДОУ «Детский сад №109» «О проведении процедуры самообследования по итогам 2022 года» от 20.03.2023г. №25 рабочей группой в составе: председателя Комковой В.З., заведующего МАДОУ №109, заместителя председателя Гарафиевой Г.Н., старшего воспитателя, членов комиссии: Ганиевой Ч.Т. старшей медсестры, Кондрашкиной А.Б., заместителя заведующего по ХР., Васильевой И.Е., заместителя заведующего в период с 20 марта по 31 марта 2023 года проведено самообследование деятельности МАДОУ «Детский сад №109» за 2022 год.

Приложение №1 Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.

Цель проведения самообследования – подготовка отчёта о результатах самообследования и обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

В процессе самообследования проведена:

- оценка образовательной деятельности;
- оценка системы управления организации;
- оценка содержания и качества подготовки воспитанников к школьному обучению;
- оценка организации образовательного процесса;
- оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности ДОУ за 2022 год.

Процедура самообследования способствует:

- рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения;
- возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях;
- выявлению существующих проблемных зон;
- определению вектора дальнейшего развития дошкольной образовательной организации.

Источники информации - нормативно - правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности МАДОУ №109 (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания ОД, статистические данные).

Форма предъявления информации - Отчет о самообследовании утвержден Педагогическим советом Протокол № 3 от «31» марта 2023г., представлен на бумажном и электронном носителе.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Общие сведения об образовательной организации.

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

Информационная справка	<p>Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №109 комбинированного вида» Советского района г.Казани имеет в оперативном управлении три здания:</p> <ul style="list-style-type: none">- <u>головное здание ДООУ</u> – типовое отдельно стоящее двухэтажное здание, общей площадью 2757,2 кв.м., на основании свидетельства о государственной регистрации права серия 16АА №848930 от 18.08.2008г.;- <u>хозяйственный блок двухэтажное здание с подвалом, общей площадью 111,8 кв.м.</u>, на основании свидетельства о государственной регистрации права серия 16-АА №848929 от 18.08.2008г.;- <u>земельный участок</u> площадью 7347 кв.м., на основании свидетельства о государственной регистрации права серия 16-АН №283803 от 04.08.2014г. <p>Имеется 1 спортивная площадка и 12 прогулочных участков;</p> <ul style="list-style-type: none">- <u>структурное подразделение МАДОУ №109</u>, расположенное в нежилом помещении первого этажа (12-и этажного дома) площадью 488,2 кв.м., на основании дополнительного соглашения к договору оперативного управления от 11 02.2008г. №1/11 от 29.09.2020г. <p>Имеется прогулочный участок, общей площадью 455 кв.м., 3 теневого навеса.</p>
Краткое наименование	МАДОУ «Детский сад №109»
Юридический адрес	420100, г.Казань, улица Академика Глушко, дом 25
Фактический адрес	420100, г.Казань, улица Академика Глушко, дом 25 – головное здание 420100, г.Казань, улица Закиева, дом 20, корпус 1, пом.1000 – структурное подразделение МАДОУ №109
Учредитель	<p>Муниципальное образование «город Казань Республика Татарстан». МКУ «Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования Казани».</p> <p>Функции Учредителя по владению, пользованию, распоряжению и управлению муниципальным имуществом осуществляет Комитет земельных и имущественных отношений.</p>
Дата создания	Головное здание МАДОУ «Детский сад №109» - 2002г. Структурное подразделение МАДОУ «Детский сад №109» - 2021г.
Организационно – правовая форма	Муниципальное учреждение
Устав	Утвержден в новой редакции приказом Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета г.Казани от 25.03.2019г. №488/КЗИО-ПК.
Телефон	(843) 276-07-57, (843) 276-12-96 – основное здание (843) 278-87-73 – структурное подразделение
Адрес сайта	https://edu.tatar.ru/sovetski/kazan/madou109
e-mail	madouds109@rambler.ru
Цель деятельности	Приобщение к основным сферам человеческой культуры; воспитание, обучение и развитие детей в интересах личности, общества и государства; охрана, укрепление и реабилитация физического и психического здоровья детей дошкольного возраста; забота об эмоциональном благополучии каждого ребенка; подготовка детей к обучению в школе.
Предмет деятельности	Образовательная деятельность, включающая в себя реализацию

	федеральных и региональных программ дошкольного, специального и дополнительного образования, присмотр и уход за детьми в возрасте от трех лет до прекращения образовательных отношений.
Приоритетные направления	Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ (РАС, ТМНР с НОДА)
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя, с понедельника по пятницу. Часы работы: 10,5 часов с 7.30 до 18.00 12 часов с 6.30 до 18.30 Группа присмотра и ухода с 6.30 до 7.30 и с 18.00 до 18.30
Численный состав детей	- головное здание - 276 детей - структурное подразделение – 35 детей
Плановое количество мест	- головное здание - 265 детей - структурное подразделение – 45 детей
Количество групп	<u>В головном здании</u> 14 групп, из них 2 группы с воспитанием и обучением на татарском языке, 3 группы для детей, нуждающихся в коррекции речи, 3 группы для детей с расстройством аутистического спектра. В структурном подразделении 7 групп для детей с тяжелыми множественными нарушениями в развитии в том числе с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
Правоустанавливающие документы	- Лицензия на осуществление образовательной деятельности №6364, серия 16Л01№0002231, от 05.05.2015г, бессрочно; - Лицензия на осуществление медицинской деятельности №ФС 16-01001109 от 26.12.2011г., бессрочно; - Свидетельство ЕГРЮЛ от 24.05.2004 №1041630210863; - Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе ИНН от 24.05.2004г., 1660071521/166001001; - Устав - утвержден в новой редакции приказом КЗИО Исполнительного комитета г.Казани 25.03.2019г. №488/КЗИО-ПК; - Договор №1/11 оперативного управления от 11.02.2008г.; - Свидетельство о государственной регистрации права на землю от 04.08.2014г., серия 16-АН 283803, - Свидетельство о государственной регистрации права на здание серия 16-АА №848930 от 18.08.2008г.; - Свидетельство о государственной регистрации права на здание хозяйственного блока серия 16-АА №848929 от 18.08.2008г.; - Дополнительное соглашение к договору оперативного управления от 11.02.2008г. №1/11 от 29.09.2020г.; - Санитарно – эпидемиологическое заключение на здание МАДОУ №109 от 11.02.2013г. №16.11.15.000.М.000101.02.13. - Санитарно – эпидемиологическое заключение на медицинский блок МАДОУ №109 от 14.07.2016г. №16.11.18.000.М.000838.07.16. - Санитарно – эпидемиологическое заключение на здание в сфере дополнительного образования МАДОУ №109 от 13.11.2020г. №16.11.12.000.М.000902.11.20. - Санитарно – эпидемиологическое заключение на здание структурного подразделения МАДОУ №109 от 08.04.2021г. №16.11.12.000.М.0008182.04.21.; - Санитарно – эпидемиологическое заключение на медицинский блок структурного подразделения МАДОУ №109 от 26.05.2021г. №16.11.18.000.М.000299.05.21.
Руководитель	Комкова Венера Закировна, заведующий
Заместители	Гарафиева Гульнара Нурисламовна, старший воспитатель Газизянова Татьяна Сергеевна, заместитель заведующего Кондрашкина Альбина Былкаировна, заместитель заведующего по ХР
Общее количество	По штатному расписанию – 119.11 единиц

работников	Фактически – 83 человека
------------	--------------------------

Деятельность МАДОУ №109 регламентируется следующими видами локальных актов: положения, инструкции, приказы, договоры по различным направлениям.

Наличие основных федеральных, региональных и муниципальных нормативно правовых актов, регламентирующих работу МАДОУ	Имеются / не имеются
Договоры с родителями	имеются на всех детей
Личные дела воспитанников	имеются на всех детей
Книга движения воспитанников	имеется
Программа развития	имеется
Образовательные программы	имеются
Учебный план МАДОУ «Детский сад №109»	имеется
Годовой план работы	имеется
Рабочие программы	Имеются у всех педагогов-специалистов
Расписание ОД, режим дня	Имеется расписание ОД, режим дня на каждую группу
Отчеты МАДОУ	имеются
Номенклатура дел	имеется
Журнал проверок должностными лицами	имеется
Трудовые отношения:	
Книга учета личного состава	имеется
Книга движения трудовых книжек	имеется
Трудовые книжки работников	имеются на каждого работника
Личные дела работников	имеются на каждого работника
Приказы по личному составу	имеются
Книга регистрации приказов по личному составу	имеется
Трудовые договора с работниками	имеются на всех работников
Коллективный договор	имеется
Правила внутреннего трудового распорядка	имеются
Штатное расписание	имеется, утверждается ежегодно на 01.09 текущего года
Должностные инструкции работников	имеются
Журналы инструктажей	имеются по всем направлениям

Вывод: ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования РФ.

1.2 Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАДОУ «Детский сад №109» организована в соответствии с Федеральным законом «Об образовании» №273-ФЗ от 29.12.2012г., Федеральными образовательными стандартами дошкольного образования, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ №1155 от 17.10.2013 г., санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 3.3686-21, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373, Уставом, локальными актами МАДОУ №109 и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.

В соответствии с лицензией на образовательную деятельность в дошкольном учреждении 2021-2022 учебном году реализуются следующие утвержденные образовательные программы:

- основная образовательная программа дошкольного образования (ООП ДО): принята Педагогическим советом МАДОУ №109 протокол №1 от 01.09.2020г.;
- адаптированная основная образовательная программа (АООП) для детей с расстройством аутистического спектра: принята Педагогическим советом МАДОУ №109 протокол №1 от 31.08.2020г.;
- адаптированная основная образовательная программа (АООП) для детей с тяжелыми множественными нарушениями в развитии (ТМНР): принята Педагогическим советом МАДОУ №109 протокол №4 от 10.04.2021г.;
- адаптированная основная образовательная программа (АООП) для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА): принята Педагогическим советом МАДОУ №109 протокол №4 от 10.04.2021г.;
- рабочих программ воспитателей и педагогов-специалистов по реализации образовательных программ по направлениям: приняты Педагогическим советом МАДОУ №109 № 1 от 31.08.2020г.

Программы составлены в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерных образовательных программ, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами с учетом недельной нагрузки.

Содержание Программных образовательных областей обеспечивают разностороннее развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в образовательных областях: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие.

Дидактический, методический материал соответствует реализуемым образовательным программам. Методическое обеспечение включает информационные и коммуникационные средства поддержки образовательной деятельности МАДОУ №109.

При планировании воспитательно-образовательной работы педагоги самостоятельно дозируют объем образовательной нагрузки, не превышая максимально допустимую нагрузку на ребенка по действующим СанПиН 3.3686-21 в организованных формах.

В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемых образовательных программ, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно - пространственной среды.

Вывод: Все программы, методические разработки, технологии, используемые в МАДОУ №109, скоординированы и обеспечивают целостность педагогического процесса. Имеют полное дидактическое и методическое обеспечение. Их содержание обеспечивает широкий спектр и высокий уровень компетентности детей в различных сферах познания.

1.3. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, на основании Устава образовательного учреждения с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждением является заведующий, Комкова Венера Закировна, которая осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения, на основании трудового договора и решает все касающиеся деятельности Учреждения вопросы, не входящие в компетенцию коллегиальных органов управления Учреждения и учредителя.

Старший воспитатель Гаррафиева Гульнара Нурисламовна, старшая медсестра Ганиева Чулпан Тахировна, заместитель заведующего по ХР Кондрашкина Альбина Былкаировна, заместитель заведующего по структурному подразделению Васильева Ирина Евгеньевна ведут опосредованное руководство системой образовательного учреждения в соответствии с целями, задачами и ожидаемыми результатами.

Коллегиальными органами управления являются: наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание работников.

Наименование органа	Функции
Заведующий	<p>Осуществляет руководство образовательным учреждением в соответствии с его Уставом и законодательством РФ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, - представляет без доверенности Учреждение во всех государственных и общественных организациях, учреждениях и предприятиях любой организационно-правовой формы, осуществляет действия от имени Учреждения в порядке, предусмотренном законодательством, Уставом и Трудовым договором в том числе заключает гражданско-правовые и трудовые договоры, пользуется правом распоряжения денежными средствами в пределах установленных законом и Уставом Учреждения; - осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения, за исключением вопросов отнесенных Федеральными Законами или Уставом Учреждения к компетенции Учредителя; - открывает и закрывает лицевые расчетные счета в установленном порядке в соответствии с законодательством РФ, выдает доверенности; - осуществляет прием на работу, увольняет с работы; - утверждает структуру Учреждения, штатное расписание, распределяет обязанности, нагрузку между работниками детского сада; - утверждает локальные акты; - устанавливает в соответствии с трудовым законодательством правила внутреннего трудового распорядка, документацию о детском саде; - поощряет работников Учреждения и выносит взыскания за невыполнение возложенных на работников обязанностей; - устанавливает компенсационные и стимулирующие выплаты, премии и иные поощрительные выплаты работникам Учреждения согласно законодательству, локальному нормативному акту Учреждения в пределах финансовых средств предусмотренных на оплату труда; - издает приказы и дает указания обязательные для всех работников Учреждения; - Обеспечивает реализацию ФГОС ДО и осуществляет контроль за реализацией ООП ДО и всех реализуемых в Учреждении программ; - организует аттестацию работников детского сада; - осуществляет прием детей и комплектование групп в соответствии с их возрастом, индивидуальными особенностями в порядке предусмотренном Уставом; - осуществляет взаимосвязь с семьями воспитанников, общественными организациями, другими образовательными учреждениями по вопросам дошкольного образования; - несет ответственность за здоровье воспитанников; - укрепляет материально-техническую базу детского сада, оснащает его оборудованием, техническими средствами обучения; - обеспечивает правильное ведение делопроизводства и документации в детском саду, отчитывается о работе перед соответствующими органами; - обеспечивает надлежащий учет доходов и расходов, связанных с приносящей доход деятельностью;

	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает соблюдение порядка подготовки, представления и форм отчетности; - заключает в обязательном порядке коллективный договор от имени Учреждения с трудовым коллективом; - организует прием граждан, обеспечивает своевременное и полное рассмотрение устных и письменных обращений юридических и физических лиц, принятие по ним решений и направления ответов заявителям в установленный срок; - обеспечивает функционирование системы внутреннего мониторинга качества образования в Учреждении; - обеспечивает создание и ведение сайта Учреждения в сети «Интернет».
Педагогический совет	<p>Постоянно действующий коллегиальный орган управления, объединяющий педагогических работников Учреждения, включая совместителей.</p> <p>К компетенции Педагогического совета Учреждения относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение и принятие решений по любым вопросам, касающимся содержания образования; - разработка и принятие адаптированной основной образовательной программы Учреждения; - утверждение плана работы Учреждения на учебный год; - обобщение, анализ и оценка результатов деятельности педагогического коллектива Учреждения по определённым направлениям; - внедрение в практическую деятельность педагогических работников Учреждения достижений педагогической науки и передового педагогического опыта; - выдвижение членов педагогического коллектива Учреждения для поощрения и награждения в установленном порядке.
Общее собрание работников	<p>Постоянно действующий коллегиальный орган управления, объединяющий всех работников Учреждения, включая совместителей. К компетенции общего собрания относится реализация права работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие Устава ДООУ, изменения в Устав; - избрание представителей в Совет ДООУ прямым открытым голосованием с определением сроков его полномочий; - утверждение Коллективного договора; - принятие Правил внутреннего трудового распорядка ДООУ; - принятие Положений о доплатах и надбавках и иных локальных актов; - обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в ДООУ и мероприятий по ее укреплению, рассмотрение фактов нарушения трудовой дисциплины работниками ДООУ; - обсуждение вопросов охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников ДООУ; - рассмотрение вопросов, связанных с укреплением и развитием материально-технического оснащения образовательного и жизнеобеспечивающего процессов организации, осуществляемых в пределах собственных финансовых средств; - ознакомление с итоговыми документами по проверке государственными и муниципальными органами деятельности ДООУ ; - заслушивание администрации о выполнении мероприятий по устранению недостатков в работе.
Наблюдательный совет	<p>Наблюдательный совет, является органом управления Учреждением, обеспечивающий коллегиальность в решении</p>

	<p>вопросов совершенствования организации образовательного и воспитательного процессов в Учреждении, представляет интересы всех участников образовательного процесса, т. е. воспитанников, родителей (законных представителей) педагогических и других работников ДОУ, представителей общественности и Учредителя.</p> <p>К компетенции Наблюдательного совета Учреждения относятся следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассмотрение предложений Учредителя или заведующего Учреждением о внесении изменений в Устав Учреждения; - рассмотрение проекта плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; - рассмотрение по представлению заведующего Учреждением проектов отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности Учреждения.
--	---

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Учреждением, принятия ими решений устанавливаются Уставом МАДОУ №109, в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением об Общем собрании трудового коллектива, Положением о Педагогическом совете ДОУ, Положением о Родительском комитете ДОУ.

Родительский комитет ДОУ не является органом управления, но действует для учета мнения родителей при принятии локальных актов.

Представительным органом работников является действующая в ДОУ первичная профсоюзная организация (ППО), председателем профсоюзного комитета МАДОУ №109 в 2021 - 2022 году является Мугизова Надежда Николаевна.

Контроль над деятельностью детского сада осуществляет Учредитель в лице Управления образования ИКМО г. Казань.

Вывод: Структура и механизм управления определяют стабильное функционирование МАДОУ №109. Демократизация системы управления позволяет оптимизировать управление, включать в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ, родителей (законных представителей), что способствует развитию инициативы всех участников образовательного процесса.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников к школьному обучению

Анализ эффективности усвоения Программы воспитанниками МАДОУ «Детский сад № 109» позволил увидеть, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. По результатам педагогической диагностики дети подготовительных к школе групп показали положительный результат усвоения программного материала –96 %. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций. Наиболее высокие результаты воспитанниками достигнуты по показателям: самостоятельность, взаимоотношение со сверстниками, эмоциональная отзывчивость, умение пользоваться связной речью, соблюдение правил безопасного поведения.

Успехи и достижения воспитанников дошкольного образовательного учреждения обусловлены комплексным подходом к решению задач социально-эмоционального, речевого развития детей, социальной компетентности. Педагоги дошкольного образовательного учреждения в течение года старались создать в группах доброжелательную, дружескую атмосферу, в которой дети чувствовали себя комфортно, и смогли повысить мотивацию к саморазвитию, раскрыть индивидуальные личностные особенности, научились проявлять положительное отношение к себе и к окружающим. Воспитанию доброжелательных дружественных отношений, коллективизма, взаимопомощи способствовала совместная деятельность детей по реализации творческих проектов в дошкольном образовательном учреждении. Высоких личностных показателей достигли дети подготовительной группы

(самостоятельность, взаимоотношение со взрослыми, со сверстниками, отношение к себе, соблюдение правил безопасного поведения, отношение к различным видам труда), что является залогом успешной адаптации к школьному обучению.

Результаты качества освоения ООП:

	Функциональный блок	Учебно-важное качество
I	Личностно-мотивационный	Мотивы учения
II	Представление о целях деятельности	Принятие учебной задачи
III	Представления о содержании и способах выполнения учебной деятельности	Графические навыки Зрительный анализ
IV	Информационная основа деятельности (познавательные процессы)	Уровень развития восприятия, памяти, внимания, воображения, мышления
V	Управление деятельностью и принятие решений	Произвольная регуляция деятельности

Ежегодно проводится (с согласия родителей / законных представителей) обследование воспитанников подготовительных к школе групп по выявлению уровня психологической готовности к обучению в школе. Уровень психологической готовности определялся в двух аспектах — личностной и интеллектуальной готовности к школе. Для обследования использовался комплекс стандартизированных психодиагностических методик для детей старшего дошкольного возраста, позволяющий разносторонне оценить уровень психологической готовности ребенка к обучению в школе, выявить особенности его развития и соответствие возрастным психологическим нормам и целевым ориентирам ФГОС ДО.

В соответствии с психологической структурой деятельности (Эльконин Д.Б.) в структуре готовности выделены пять блоков учебно-важных качеств:

Показатели психологического развития, выражаются в стандартизированной четырёх балльной шкале. Показатель в 4 балла говорит о высоком уровне развития исследуемого параметра; находящиеся в пределах 2-3 баллов, в большинстве случаев свидетельствуют о наличии у ребенка способностей или задатков к их развитию; показатели в пределах 0-1 баллов – о том, что у ребенка имеется серьезное отставание в психологическом развитии и ребенку требуется специальная помощь в виде коррекционно-развивающей работы, в частных случаях - консультации специалистов.

Данные, полученные при первичном обследовании, позволили проанализировать актуальное состояние уровня развития познавательных процессов дошкольника и внести необходимые изменения в образовательную и развивающую работу, осуществляя индивидуально-личностный подход. При возникновении спорных вопросов по конкретному ребёнку и по конкретным параметрам, проводилось дополнительное индивидуальное обследование.

В обследовании приняли

Всего выпускников: 66 человек

Группа № 3: - 15 человек

Группа № 6: - 27 человек

Группа № 13: - 21 человека

Обследовано: - 62 человека

Отсутствовало : 4 человека

№	кол-во	Итоговый уровень готовности к школьному обучению		
		Высокий	Средний	Ниже среднего
109	62	25 чел.	33 чел.	4 чел.
	%	40,3%	53,2%	6,4%

2021 - 2022 учебный год (2-ое полугодие)

Всего выпускников: 58 человек+(2 чел РАС+1 чел.ДЦП)=61 человек

Группа №3:-15 человек

Группа №6:-27 человек

Группа №13:-21 человека
 Обследовано:- 55 человека
 Отсутствовал: 3 человека

№	кол-во	Итоговый уровень готовности к школьному обучению		
		Высокий	Средний	Ниже среднего
109	55	36 чел.	19 чел.	0 чел.
	%	65,4%	34,5%	0%

Результаты обследования:

1. Личностно-мотивационный блок. Мотивационная готовность.

Методика «Выбери картинку» (методика Гинзбург М. Р.) у 40 % воспитанников преобладает социальный мотив, где внутренняя позиция школьника сформирована, ориентация учебная, понимание общественной значимости учения, стремление к социальной роли школьника, положительное отношение к школе.

У 40% воспитанников преобладает учебно-познавательный мотив, где — внутренняя позиция школьника сформирована достаточно, ориентация учебная, интерес к новым знаниям, желание научиться новому, положительное отношение к школе.

У 17 % воспитанников оценочный мотив, где прослеживается начальная стадия формирования внутренней позиции школьника, стремление получить одобрение (оценку) взрослого.

У 3 % воспитанников внешний мотив, где ребенок не проявляет интереса к школе (внутренняя позиция школьника не сформирована), «Пойду в школу, потому что мама так сказала».

Предъявляемые задания 2, 3, 4 позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности. Возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Таким образом, оценивается сформированность регуляторного компонента деятельности в целом. Оценивание уровня развития моторных навыков, в частности мелкой моторики, возможность удержания простой моторной программы в графической деятельности (задание № 8 «Графический диктант») учитывает уровень сформированности пространственных представлений.

Задание № 5, 6, 7 «Шифровка», «Раздели на группы», «Пятый лишний» позволило изучить особенности мыслительной деятельности детей и уровень развития качественных характеристик процесса обобщения наглядного материала. Помимо оценки результатов выполняемых заданий, учитывались особенности деятельности и характер поведения ребенка в процессе работы. Целостный характер исследования предоставил возможность получить картину актуального уровня развития ребенка и обозначить зону его ближайшего развития. Таким образом, по результатам диагностики готовы к школьному обучению 104 человека, не готовых к обучению в школе детей — нет. Детей с низкими показателями на конец года - не выявлено.

Основной задачей является формирование положительного отношения к школе, формирование учебной мотивации, формирование установок, направленных на успешное обучение. По результатам анализа проведенных тестов и методик отмечается положительная динамика показателей психологической готовности к школе.

Сводная таблица выпускников по школам

№ школы	Количество выпускников	Классы с русским языком обучения	Классы с татарским языком обучения
МБОУ СОШ № 171 Сов. р-н (с угл-ным изучением отдельных предметов)	58чел.	55чел.	3 чел.
	16	16	2

МБОУ № 174 Советский район	8	8	
МБОУ № 149 Советский район	2	2	
МБОУ № 181 Советский район	1	1	
СОШ, Пестречинский район, Лицей «Алгоритм»	1	1	
Лицей №185 Советский район	1	1	
Международная анл.школа	1	1	
Многопрофильный Лицей №185 Сов. р-н	2	2	
МБОУ Лицей №122 Советский район	1	1	
МБОУ №187 Советский район	1	1	
№ 86 Прив. р-н	1	1	
Гимназия № 125 (с этнокультурным русским компонентом)	1	1	
МБОУ Гимназия № 183 Советский р-н	4	4	
МБОУ Гимназия № 94 Мос.р-н	1	1	
Гимназия №19 Прив. р-н	1	1	
№42 Прив. р-н	2	2	
МБОУ СОШ №156	1	1	
МБОУ СОШ№ 175 Советский район	3	3	
МБОУ СОШ№169 Советский район	2	2	1
МБОУ СОШ№ 184 с углубленным изучением отдельных предметов	2	2	
Город Ош, Киргизия	1	1	
Поселок Уруссу, НОШ №1	1	1	
Поселок Салмычи	1	1	
Итого:			
	58 человек	55 чел. (94,8%)	3 чел. (5,1%)

Сведения о выпускниках 2021 -2022 учебного года по национальности:

Группа	Кол-во	Русские	Татары	Др. национальность
Группа № 3	12чел.	2	9	1
Группа № 6	26чел.	13	11	2
Группа № 13 (лог.гр)	20чел.	9	11	-
ИТОГО: - чел.	58чел.	24 (41,3%)	31 (53,4%)	3(5,1%)

Примечание: Данные даны в полном объеме.

Вывод: Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

1.5. Оценка организации образовательного процесса

Для реализации образовательных программ (ООП ДО, АООП РАС, АООП ТМНР, АООП НОДА) в МАДОУ №109 в 2021-2022 учебном году составлены учебные планы, регламентирующие организацию образовательной деятельности по пяти образовательным областям, предусмотренным ФГОС ДО, в следующих видах деятельности:

- свободной совместной деятельности педагогов и воспитанников;
- самостоятельной деятельности воспитанников;
- непрерывной образовательной деятельности.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности и совместной деятельности педагогов и воспитанников, регламентированной по времени в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН 2.4.1.3049-13. Реализация учебных планов предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Рабочие программы педагогов разработаны на основе образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) МАДОУ «Детский сад №109», приняты на Педагогическом совете и утверждены приказом заведующего. Содержание рабочих программ педагогов полностью соответствуют ФГОС ДО и предусматривают реализацию образовательной программы МАДОУ «Детский сад №109», по пяти образовательным областям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию воспитанников. По результатам проведенного итогового мониторинга рабочие программы педагогов полностью реализованы - 100%.

В МАДОУ №109 созданы условия для методической и информационной поддержки педагогов, способствующие качественной организации образовательного процесса и выполнению задач рабочих программ педагогов. Поддержка представляет собой целостную, основанную на достижениях науки и передового педагогического опыта, систему взаимосвязанных мер, направленных на повышение профессионального мастерства каждого педагога, на развитие творческого потенциала всего педагогического коллектива, повышение качества подготовки воспитанников.

В 2021-2022 учебном году в учреждении функционировало:

головное здание (ул.Академика Глушко, дом 25)		Структурное подразделение (ул.Закиева, дом 20, корпус 1, пом.1000)	
Групп всего		Групп всего	
По плану	фактически	По плану	фактически
14	14	7	7
Из них: - общеобразовательная группа – 2 (10,5ч); - логопедическая группа – 2 (10,5ч); - с воспитанием и образованием на двух государственных языках в равном объеме – 1 (10,5ч.); - группа компенсирующей направленности для детей с расстройством аутистического спектра – 2 (12ч.).		Из них: - группа для детей с ТМНР – 2; - группа для детей с НОДА – 2; - группа для детей с ТМНР с НОДА – 2. Группы кратковременного пребывания с 4 часовым режимом пребывания).	
Детей всего		Детей всего	
По плану	фактически	По плану	фактически
265	268	35	35

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями программ, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи всех участников педагогического процесса.

В 2021/ 22 учебном году коррекционную помощь в комбинированных (логопедических) группах получал 41 ребенок, в компенсирующих группах для детей с РАС – 15 детей, в группах ТМНР с НОДА – 35 детей. В течение учебного года обследовано с целью выявления ОВЗ 60

ребенка. Направлено на ПМПК для определения и уточнения образовательного маршрута 19 детей.

Экспертная работа:

- совместная работа с администрацией (в течение года) осуществлялась через участие в работе психолого-медико-педагогических совещаний, рабочей творческой группы;
- участие в работе ПМПК при направлении детей на районное ПМПК для определения в логопедическую группу, а также с целью определения дальнейшего образовательного маршрута для детей нуждающихся в помощи нужных специалистов (октябрь, декабрь, февраль, май);
- сопровождение экспертной работы по внедрению авторских программ, актуальных педагогических опытов, текстов выступлений;
- участие в заседании конфликтной комиссии.

Адаптированные образовательные программы реализованы в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально - художественная, чтение художественной литературы, физическая активность).

Итоги **мониторинга освоения программного материала** по всем образовательным областям усвоен на высоком, среднем и низком уровне (результаты представлены в таблицах). Обследовано 277 воспитанника.

По итогам мониторинга имеют:

Сформирован: – 68 %;

Находится в стадии формирования: – 36%.

Не сформирован: - 2%

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие			Физическое развитие		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
Уровни освоения программы															
Итого по ДООУ	68% 167	28% 97	4% 13	70% 171	26% 100	4% 6	65% 157	32% 116	3% 4	64% 172	35% 97	1% 8	79% 187	21% 90	0% 0
	277			277			277			277			277		

Результаты мониторинга освоения детьми программного содержания УМК по обучению татарскому языку:

	7 урт.	11 урт.	6 зурлар	13 зурлар	1 зурлар	1 мәкт.эз	2 мәкт.эз.	10 мәкт.эз.	12 мәкт.эз.	барлыгы
Диагностика уздырган балалар саны	26	30	27	19	5	14	29	21	26	197
Югары дәрәжә	-	2	2	-	-	2	5	2	2	15
Уртача дәрәжә	26	28	25	19	5	12	24	19	24	182
Уртачадан түбән дәрәжә	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Сыйфат	100%									

Отчет по итогам работы с детьми коррекционных (логопедических) групп:

Выпущено		По дефектам								Качество работы		
Ст.	Подг.	Нар.произн.		ФФН		ОНР		Заикание		С хор. речью	Со знач. улучш.	Без улучшения
		Ст.	Подг.	Ст.	Подг.	Ст.	Подг.	Ст.	Подг.			
-	14	-	-	-	-	-	14	-	-	10	4	-

Программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем разделам на оптимальном (высоком) уровне: средний процент по детскому саду усвоения разделов Программы по итогам года 96%. По итогам диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала в диапазоне от 80 до 100%. Наиболее высокий результат у детей подготовительных к школе групп.

Для эффективного сотрудничества с семьями воспитанников в 2022 году проведен анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей		Процент от общего количества семей воспитанников	
	Основное здание	Структурное подразделение	Основное здание	Структурное подразделение
Полная	233		90,00%	
Неполная с матерью	26		10,00%	
Неполная с отцом	0		0,00%	
Оформлено опекунов	0		0,00%	

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей		Процент от общего количества семей воспитанников	
	Основное здание	Структурное подразделение	Основное здание	Структурное подразделение
Один ребенок	74		29	
Два ребенка	147		56	
Три ребенка и более	38		15	

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность. Общий объем обязательной части программы составляет не менее 80% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность;
- взаимодействие с семьями детей.

Режим деятельности МАДОУ № 109 является гибким и строится в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов, медицинского работника.

Образовательная деятельность организуется на основе комплексно-тематического планирования.

Медицинское обслуживание в МАДОУ № 109 осуществляет Детская поликлиника «АЗИНО». Поликлиника является структурным подразделением ГАУЗ «ДРКБ МЗ РТ». Заболеваемость за 2021г.(4,9) ниже показателей 2022г. (4,8)

МАДОУ № 109 предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников, осуществляет контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников. Медицинский кабинет оснащён необходимым медицинским оборудованием, медикаментами на 100 %.

Медицинский персонал наряду с администрацией МАДОУ «Детский сад № 109» несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, за обеспечение качества питания. Дети, посещающие МАДОУ № 109, имеют медицинскую карту, прививочный сертификат. Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского работника МАДОУ №109 оказываются бесплатно.

Организация питания в МАДОУ № 109 соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В МАДОУ № 109 организовано 5-ти разовое питание. Питание организовано в соответствии с примерным десятидневным меню, составленным с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания для возрастных категорий: от 3 до 7 лет. На основании утвержденного примерного меню ежедневно составляется меню требование установленного образца с указанием выхода блюд. На каждое блюдо заведена технологическая карта. Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией в составе повара, представителя администрации.

При организации питания используется компьютерная программа «Детский сад. Питание», позволяющая контролировать нормы, калорийность пищи, энергетическую ценность блюд, сбалансированность питания и пр.

Структурное подразделение МАДОУ №109 функционирует без питания.

Дополнительное образование

В ДОУ реализуются дополнительные общеразвивающие программы. Дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

В целях удовлетворения запросов граждан в образовательных и иных услугах на платной основе, на основании опроса и результатов мониторинга родителей детского сада в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.08.2013г. № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг», Постановлением Кабинета Министров РТ от 31.08.2014г. № 395 «О платных услугах и предпринимательской деятельности бюджетных организаций и иных организаций, получающих ассигнования из бюджета РТ», Постановлением Исполнительного комитета г.Казани от 24.05.2012г. «О платных услугах муниципальных учреждений, получающих ассигнования из бюджета г.Казани», лицензией на осуществление образовательной деятельности от 05.05.2015г. № 636, лицензией на осуществление медицинской деятельности от 26.12.2011г. №ФС-16-01001109, Положением о предоставлении дополнительных образовательных и иных услуг МАДОУ «Детский сад № 109» и личных заявлений родителей в 2021-2022 году функционировали кружки по направлениям:

№ п/п	Наименование услуги	Направленность
1.	Английский язык	Социально-педагогическое
2.	Будущий школьник	Социально-педагогическое
3.	Веселый художник	Художественно-эстетическое
4.	В гостях у сказки	Художественно-эстетическое
5.	Дошкольная академия: - Математика - Грамотейка - Чтение	Социально-педагогическое

	- Познаю мир	
6.	Эмоции и здоровье	Социально-педагогическое
7.	Ритмическая мозаика	Художественно-эстетическое
8.	Каратэ	Физкультурно-оздоровительное
9.	Школа мяча	Физкультурно-оздоровительное
10.	размышлялки	Социально-педагогическое
11.	Речевичок (индивидуальная работа)	Социально-педагогическое
12.	Комплекс нейропсихологического сопровождения «Успешный малыш»: - нейропсихологическая диагностика; - индивидуальное занятие.	Социально-педагогическое

Охват ДПУ за 2022г. - 60% детей. По результатам анкетирования родителей 70% выпускников продолжают получать дополнительное образование в музыкальных, спортивных школах.

Вывод: Учебный процесс в МАДОУ № 109 организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

1.6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

Анализ кадрового состава показывает, что педагогический коллектив на протяжении последних лет остаётся стабильным, на достаточно высоком образовательном и категориальном уровне.

Сотрудники МАДОУ №109 систематически повышают свой квалификационный уровень, а также обучаются в различных учебных заведениях по профилю.

Доля педагогических кадров в МАДОУ №109 с первой и высшей квалификационной категорией к общей численности педагогов, включая старшего воспитателя и узких специалистов по состоянию на 01.01.2022 года составляет $66,6\% (30:45 \times 100) = 66,6\%$

Из числа административно-педагогического персонала:

- 30 (66,8 %) соответствуют высшей и первой категории;
- 7 (15,6%) имеют специальную профессиональную подготовку;
- 43 (95%) имеют удостоверения о повышении квалификации при ГАОУ ДПО «ИРО РТ» и ФГАОУ ВПО «КФУ».

Благодаря профессионализму, взаимопомощи и взаимозаменяемости педагогов методическая и педагогическая работа велась в полном объеме. Этому способствовало и то, что кадрами в прошедшем учебном году коллектив был укомплектован на 100%.

Средний возраст педагогов 42 года.

Уровень распространения педагогического опыта свидетельствует о высоком профессиональном потенциале.

Коллектив МАДОУ «Детский сад № 109» осуществляет инновационную деятельность по следующим направлениям (базовый детский сад, стажировочная площадка, федеральная и республиканская экспериментальная площадка).

Трансляция педагогического опыта

№	Название площадки	Уровень
1.	Стажировочная площадка в рамках повышения квалификации и профессиональной переподготовки слушателей ГАОУ ДПО ИРО РТ по теме: 1.«Инновационные механизмы обеспечения доступного качественного дошкольного образования в муниципальных образовательных системах». 2. «Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности детей с ОВЗ».	Республиканский

2.	Стажировочная площадка в рамках повышения квалификации и профессиональной переподготовки слушателей ГАОУ ДПО ИРО РТ по теме: «Оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической и психологической диагностики, связанной с оценкой эффективности психолого - педагогических действий: сравнительный анализ».	Республиканский
3.	Стажировочная площадка в рамках обучения слушателей по программам повышения квалификации от ПМЦПК и ППРО КФУ.	Республиканский
4.	Реализация инновационных программ и проектов в образовательных организациях г.Казани и формирование передового опыта управленческих команд по теме: «Формирование нейропсихологического пространства у детей с РАС в условиях ДОУ».	городской
5.	Инновационная площадка по реализации инновационных проектов образовательных организациях Советского района по темам: 1. «Проектные способы обучения как ресурс формирования познавательных компетентностей детей дошкольного возраста». 2. «Формирование нейропсихологического пространства у детей с РАС в условиях ДОО».	районный

Педагогический коллектив МАДОУ № 109 работает в инновационном режиме, активно распространяя опыт работы для педагогов разных категорий. В 2021 - 2022 учебном году воспитатели и специалисты ДОУ принимали активное участие в методических мероприятиях муниципального и республиканского уровней, которые были организованы на базе МАДОУ №109:

За отчетный период педагоги МАДОУ приняли участие:

- в районных методических объединениях для педагогов, специалистов, работающих с детьми с ОВЗ – 1 раз;
- в районных методических объединениях педагогов, специалистов, работающих с детьми с ОВЗ – 3 раза;
- в районных методических объединениях музыкальных руководителей ДОУ - 2 раза;
- в городских семинарах – практикумах музыкальных руководителей ДОУ – 1 раз;
- в республиканских семинарах для воспитателей - 4 раза;
- секционное заседание республиканского совещания работников образования и науки – 1 раз.

В 2022 учебном году МАДОУ №109 принял участие в конференциях, семинарах, методических объединениях:

№	Уровень	Тема семинара, конференции	Дата
1.	Районный	«Комплексное нейропсихологическое сопровождение дошкольников в условиях ДОУ»	24.03.2022
2.	Республика	«Психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ в ДОО в группах раннего дошкольного возраста»	27.01.2022
3.	Районный	«Комплексное сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»	11.11.2022
4.	Республика	«Формирование социально – нормативных возрастных характеристик детей дошкольного возраста в процессе игровой деятельности»	13.10.2022
5.	Республика	«Развитие профессиональной компетенции повышения квалификации музыкальных руководителей ДОО»	05.10.2022

Основные задачи профессионального совершенствования педагогов учреждения решаются в различных формах **повышения квалификации** на базе учреждений социальных-партнеров, а также на базе своего ДОУ и носят практико - ориентированный характер.

№	Уровень	Тема	Дата
1.	НОУДПО «Центр социально-гуманитарного образования»	Создание развивающей пилилингвальной среды в ДОО: проблемы и перспективы (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми ОВЗ)	31.01-11.02.2022
2.	ГАОУ дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан»	Современные технологии дошкольного образования (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)	21.03-02.04.2022
3.	ГАОУ дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан»	Современные подходы к профилактике, диагностике, коррекции дисграфии и дислексии (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)	24.03-05.04.2022
4.	НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования»	«Организация и реализация инклюзивного образования детей с ОВЗ в образовательной организации в соответствии с ФГОС»	18.04.-29.04.2022
5.	НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования»	«Междисциплинарный подход к музыкальному воспитанию дошкольников: нейропсихологические технологии в условиях инклюзивного образования в ДОО»	18.04.-29.04.2022
6.	НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования»	По программе «Специальное (дефектологическое)образование: Логопедия»	01.06.2021-30.05.2022
7.	НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования»	По программе «Организация и методика дошкольного образования»	01.09.2021-01.07.2022
8.	ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»	«Педагогика и методика дошкольного образования»	21.10.2021-01.07.2022
9.	Научно-исследовательская лаборатория «Комплексное сопровождение детей с РАС» Института психологии и образования	Технологии сопровождения детей с ментальными нарушениями в условиях реализации ФГОС	03.10.2022-14.10.2022
10.	Научно-исследовательская лаборатория «Комплексное сопровождение детей с РАС» Института психологии и образования	Технологии сопровождения детей с ментальными нарушениями в условиях реализации ФГОС	03.10.2022-14.10.2022

**Участие педагогического коллектива и воспитанников МАДОУ
в конкурсах различного уровня**

№	Уровень	Тема	Дата
Педагогический коллектив			
1.	Районный Конкурс «Учитель года-2023»	1 место в номинациях «Педагог инклюзивного образование», Орлова М.М., учитель-дефектолог 2 место в номинациях «Воспитатель группы с родным языком», Магсумова Г.Н., воспитатель.	29.12.2022
2	Всероссийский конкурс	1 место в конкурсе «Методические разработки», Баязитова Л.Р., педагог-психлог.	13.12.2022
3	Республиканский конкурс	Диплом 2 степени «Современные подходы к организации воспитательно - образовательного процесса в соответствии с ФГОС», Баязитова Л.Р., педагог-психлог.	05.11.2022
Воспитанники			
4.	Районный	«Сэйэр» балалар хэм яшусмерлэр театр коллективлары республика фестиваленен район этабы, 2 урын	07.11.2022
5.	Районный	<u>«Успех каждого ребенка»</u> - Фурман Марк, победитель в номинации «Осень дарит чудеса»; - «Заинька попляши» в номинации «Танец, хореография», 1 место.	29.11.2022
6.	Районный	«Звездный билет» в рамках Всероссийского конкурса «Живая классика» - диплом победителя в номинации «Звездный билет»	04.02.2022
7	Районный	«Удивительный мир книг» в рамках проекта «Мир детства» в номинации «Лучший материал для детей с ОВЗ», диплом 2 степени	19.05.2022
8.	Городской	«Юный архитектор» в рамках проекта «Мир детства» Шайхетдинов Тахир, лауреат	11.05.2022
9.	Городской	«Балачак иле» - финалисты городского фестиваля в номинации «Театральное творчество и оригинальный жанр»	19.05.2022
10.	Всероссийский	Творческий конкурс «Сквозь года...», диплом 2 степени.	16.05.2022
11.	Республиканский	.Открытый конкурс творчества для тетей с ТМНР ОДА «Мой космос», диплом 1 степени в номинации «Литературное творчество-стих»	15.04.2022
12.	Республиканский	Открытый конкурс творчества для тетей с ТМНР ОДА «Мой космос», диплом 2 степени в номинации «Поделка».	15.04.2022

Детский сад укомплектован педагогами на 100% согласно штатному расписанию.

Всего в МАДОУ №109 - 45 педагогов, из них:

- с первой квалификационной категорией – 22 (48%);
- с высшей – 8 (17%);
- без категории – 15 (33%).

В 2022 году 8 педагогов повысили квалификационную категорию

	<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Должность</i>	<i>Категория</i>	<i>Сроки</i>
1	Абусева А.Р.	воспитатель	первая	октябрь декабрь
2	Минлигулова Л.М.	воспитатель	первая	
3	Иванова Э.Р.	муз.руководитель	первая	

4	Мельникова Е.В.	педагог-психолог	высшая
5	Магсумова Г.Н.	воспитатель	первая
6	Мугизова Н.Н.	учитель - дефектолог	первая
7	Гукенгеймер И.Л.	воспитатель	первая
8	Хмылева Т.И.	воспитатель	высшая
9	Шайдаева Л.Н.	воспитатель по обучению татарскому языку	высшая
10	Корнилова А.В.	учитель-дефектолог	первая
11	Ерофеева Г.Е.	педагог-психолог	высшая
12	Гарафиева Г.Н.	старший воспитатель	высшая
13	Саидова Н.А.	воспитатель	первая

Участие руководителя и членов коллектива в общественной жизни района

На основании приказа №275 от 02.09.2020г. «О назначении руководителей районных методических объединений, кураторов направлений деятельности» заведующий МАДОУ «Детский сад №109» Комкова В.З., является руководителем районного методического объединения воспитателей.

На основании приказа РОО

Иванова Э.Р. , музыкальный руководитель, руководитель РМО

Дмитриева О.Г., учитель-логопед, член районного ПМПК

Островская Т.М., музыкальный руководитель, Мельникова Е.В. члены жюри конкурса «Успех каждого ребенка».

Вывод: Таким образом, анализ профессионального уровня педагогов, позволяют сделать вывод о том, что педагогический коллектив детского сада сплочённый, квалифицированный имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный, что позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

Уровень распространения педагогического опыта свидетельствует о высоком профессиональном потенциале коллектива.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека детского сада - составная часть методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

В 2022 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Вывод: В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Оценка материально-технической базы

Здание детского сада типовое, двухэтажное, оборудованное центральным отоплением,

водопроводом, канализацией, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Групповые помещения состоят из игровой, спальной и раздевальной комнат.

Кухня-пищеблок расположена на первом этаже, обеспечена необходимыми наборами оборудования, инвентаря и соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

Медицинский блок оборудован в соответствии с требованиями и имеет лицензию на медицинскую деятельность.

Территория детского сада имеет ограждение согласно требованиям. Для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, имеются прогулочные веранды. Площадь на одного воспитанника соответствует нормативу.

Имеется спортивная площадка, оснащенная необходимым оборудованием в достаточном количестве.

В ДОУ выполняются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3049-13 и правилами пожарной безопасности. Организацию данной работы, а также регулярный контроль осуществляют заведующий ДОУ, заместитель заведующего по ХР, старший воспитатель.

Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОУ: имеется физическая круглосуточная охрана, автоматическая пожарная сигнализация объектовая станция системы пожарного мониторинга, средства тревожной сигнализации с выводом сигнала на часть пожарной охраны; установлены кнопки тревожной сигнализации с выводом на ПЦО №6 УВО по городу Казани - филиала ФГКУ УВО ВНГ России по Республики Татарстан. Радио-брелоки КТС – один у сотрудника охраны, второй – у заведующей детским садом. Стационарная кнопка тревожной связи находится в комнате охраны.

Средства пожарной сигнализации работают в автономном режиме.

Установлено видеонаблюдение: всего-8 камер, наружные по периметру здания (цифровые). Монитор установлен на пункте охраны – 1шт, срок записи не менее 30 суток.

Основным ориентиром педагогической деятельности является создание условий для личностного становления ребенка, развития его самосознания. Это достигается через создание предметно – пространственной среды и предоставление ребенку возможностей для саморазвития. Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в ДОУ, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Материально-техническая база позволяет вести работу на современном уровне.

Функционирование информационной образовательной среды в ДОУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

Технические средства по отчету 85К за 2021 -2022 год составляют:

Основное здание		Структурное подразделение	
наименование	количество	наименование	количество
ноутбука	21	ноутбука	5
компьютера	3	компьютера	2
принтер	17	принтера	2
интерактивная доска	3	интерактивная доска	0
музыкальный центр	2	музыкальный центр	1
мультимедийный проектор	4	мультимедийный проектор	0
комплект оборудования «Живой уголок»	0	комплект оборудования «Живой уголок»	1
планшет для рисования песком	1	планшет для рисования песком	3

На всех ПК установлена операционная система «Windows» и разнообразное программное обеспечение, позволяющее в электронной форме:

- управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчеты и т.д.), при этом используются офисные программы (MicrosoftWord, Excel, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить различную информацию;
- вести учет труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, у ДООУ имеется 1 адрес электронной почты и официальный сайт.

Информационное обеспечение образовательного процесса требует наличие квалифицированных кадров: все педагогические и руководящие работники ДООУ владеют информационно – коммуникационными технологиями.

Имеется доступ в Интернет посредством подключения к телекоммуникационным сетям, посетителям обеспечен доступ в Интернет посредством сети Wi-fi.

В МАДОУ функционируют:

Помещения	Функция
Музыкальный зал	Проведение ОД по музыкальному развитию, совместной деятельности детей и взрослых по организации праздников, развлечений, утренней гимнастики, индивидуальной работы с детьми, консультаций для воспитателей и родителей.
Физкультурный зал	Проведение ОД по физическому развитию, утренней гимнастики, совместной деятельности детей и взрослых по организации спортивных досугов, развлечений, праздников.
Кабинет педагога-психолога	Организация психологического сопровождения образовательного процесса.
Сенсорная комната	Снятие мышечного напряжения, создание положительного эмоционального фона, раскрытие творческих способностей, активизация интеллектуальной деятельности, выравнивание различных функций центральной нервной системы, снятие утомления от насыщенного информационного потока, гармонизация отношений со сверстниками и взрослыми.
Кабинет татарского языка	Проведение ОД и совместной деятельности детей и взрослых по обучению детей татарскому языку, ознакомление с историей, традициями, культурой и бытом татарского народа, татарскими поэтами и писателями, и др.
Логопедические кабинеты	Оказание коррекционной помощи детям, проведение ОД и совместной деятельности детей и взрослых по развитию речи.
Кабинет учителя-дефектолога	Оказание коррекционной помощи детям, проведение ОД и совместной деятельности детей и взрослых по развитию речи.
Методический кабинет	Консультативная работа с педагогами, методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса
Медицинский кабинет	Обеспечение медицинского сопровождения образовательного процесса

В группах создана предметно-пространственная среда по всем направлениям ФГОС ДО:

- математическое развитие;
- творческая мастерская;
- игровая;
- физкультурный уголок;
- театрализованная деятельность, литература;

- уголок природы;
- конструирование.

Вывод: МТБ ДОУ находится в хорошем состоянии и частично достаточна для реализации образовательной программы в полном объеме и соответствует ФГОС ДО.

Вывод: Деятельность детского сада соответствует требованиям законодательства. Выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства выполнены. Учреждение функционирует в режиме развития.

1.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

Требования к ВСОКО предъявляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения само - обследования образовательной организацией»;
- Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию»;
- Письмо Минобрнауки России от 28.10.2010 № 13-312 «О подготовке публичных докладов»;
- Письмо Минобрнауки России от 03.04.2015 № АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО».

В Детском саду утверждено Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования в МАДОУ «Детский сад № 109» от 01.09.2018 года.

Система оценки образовательной деятельности предполагает оценку соответствия основной образовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС ДО, оценку условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (психолого - педагогические, кадровые, материально-технические и развивающая предметно-пространственная среда), оценку результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования, степень удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования. Процедура проведения ВСОКО предполагает следующий алгоритм действий: сбор информации на основе используемых методик; анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями

Оценка удовлетворенности родителей качеством образования осуществляется посредством анонимного анкетирования. В период с 25.04.2022 по 29.04.2022 проводилось анкетирование 310 родителей, получены следующие результаты:

№ п/п	Вопросы	Итого
1.	Удовлетворены ли Вы условиями в нашем детском саду	
	- Да	97,3%
	- Нет	2,7%
	- По настроению	
2.	Удовлетворены ли вы воспитательно- образовательной работы с детьми в детском саду	
	- да	95,5%
	-частично	4,5%
	- нет	
3	Удовлетворены ли вы работой по ДПОУ в детском саду	85%
	- да	15%
	- частично	
	- нет	
4	Работу каких педагогов вы и ваш ребенок хотели отметить отдельно	
	- воспитатели групп	98%
	- музыкальный руководитель	70%
	инструктор по физической культуре	54,6%
	воспитатель по обучению татарскому языку	78,5%

	Учитель - дефектолог	
	учитель - логопед	85%
	педагог-психолог	54,6%
5	Какую информацию вам бы хотелось получать в детском саду	
	- о рациональном питании	45%
	- о правильной подготовке к школе	75%
	- о психологических особенностях дошкольников	64%
	- о методах воспитания	54%

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Одним из основных показателей успешной работы дошкольного образовательного учреждения является сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

В МАДОУ в соответствии с требованиями имеется медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор. Медицинский блок укомплектован необходимым медицинским оборудованием.

Медицинское обслуживание воспитанников осуществляет: старшая медсестра, между МАДОУ № 109 и ГАУЗ «ДРКБ МЗ РТ» заключен договор на обслуживание врачом.

Заболеваемость за 2021 г.(4,9) ниже показателей 2022 (4,8)

Вывод: качество дошкольного образования в МАДОУ соответствует требованиям ФГОС ДОО и удовлетворенности родителей.

II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МАДОУ «Детский сад № 109 комбинированного вида» Советского района г. Казани,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ ЗА 2022 год
(приказ Министерства образования и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. № 1324)

Данные приведены по состоянию на 31.12.2021г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		головное здание	Структурное подразделение	Общее количество по МАДОУ №109
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу, в том числе:	327 человек	30 человек	357 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	327 человек	0 человек	327 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек	30 человек	30 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек	0 человек	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек	0 человек	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников до 3 лет	0 человек	0 человек	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников от 3 до 8 лет	327 человек	30 человек	357 человек
1.4	Численность / удельный вес воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	327 человек /100%	30 человек /100%	357 человек /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	327 человек /100%	30 человек /100%	357 человек /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%	0 человек/%	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%	0 человек/%	0 человек/%
1.5	Численность / удельный вес воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	12 человек /3,6%	30 человек /100%	42 человека /11,7%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	12 человек /3,6%	30 человек /100%	42 человека /11,7%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	12 человек /3,6%	30 человек /100%	42 человека /11,7%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%	0 человек/%	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного	0,9	3,0	3,9

	воспитанника			
1.7	Общая численность педагогических работников	33 человека	8 человек	41 человек
1.7.1	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	30 человек /90,9% 32	8 человек /100%	38 человек /92,6% 40
1.7.2	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	22 человека /66,6%	7 человек /87,5%	30 человек /73,1%
1.7.3	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человек /15 %	0 человек /0%	3 человека /7,3%
1.7.4	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек /15 %	0 человек /0%	3 человека /7,3 %
1.8	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников	26 человек /78,7,%	4 человека /50%	30 человек /73,1%
1.8.1	Высшая	8 человек /24,2%	1 человек /12,5%	9 человек /22%
1.8.2	Первая	18 человек /54,5%	2 человека /25%	20 человек /48,7%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1	До 5 лет	2 человека /6,0%	1 человек /12,5%	3 человека /7,3%
1.9.2	Свыше 30 лет	13 человек /39,3	1 человек /12,5%	14 человек /34,1%
1.10	Численность / удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек /3%	0 человек /0%	1 человек /3%
1.11	Численность / удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека /12,1%	1 человек /12,5%	5 человек /12,1%
1.12	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности в общей численности педагогических и административно-хозяйственных	31 человек /72,0%	9 человек /100%	40 человек /93,0%

	работников			
1.13	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 человек /85,2%	9 человек /100%	38 человек /88,3%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	33 человека /327 человек	8 человек /30 человек	41 человек/357 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников			
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да	
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	нет	
1.15.3	Учителя-логопеда	да	да	
1.15.4	Логопеда	нет	нет	
1.15.5	Учителя-дефектолога	да	да	
1.15.6	Педагога-психолога	да	да	
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1811,6 кв.м /5,54 кв.м	213,4кв.м/ 4,74 кв.м	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников			
2.3	Наличие физкультурного зала	да	нет	
2.4	Наличие музыкального зала	да	нет	
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих	да	нет	

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №109 комбинированного вида» Советского района города Казани
Казан шәһәре Совет районының «Катнаш төрдәге 109 нчы балалар бакчасы»
муниципаль автономияле мәктәпкәчә белем биру учреждениесе

Академика Глушко ул., д.25, Казань, 420100
Тел.: (843)276-07-57, факс: (843) 276-12-96
E-mail: madouds109@rambler.ru

Академик Глушко ур., 25 йорт, Казан, 420100
ОКПО 70872463
ОГРН 1041630210863
ИНН/КПП 1660071521/166001001

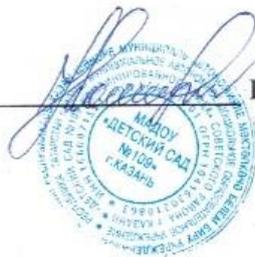
Исх. от 30.04.23 № 31

Начальнику
Управления образования
ИКМО г.Казани
И.А.Ризванову

Уважаемый Ирек Асафович!

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №109 комбинированного вида» Советского района города Казани
направляет Вам отчет о результатах самообследования за 2022 год.

Заведующий:



В.З.Комкова